単元シート「あったらいいな、こんなもの」

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に  取り組む態度 |
| ①丁寧な言葉と普通の言葉との違いに気を付けて使っている。（（1）キ） | ①「話すこと・聞くこと」において、伝え合うために必要な事柄を選んでいる。（Ａ（1）ア）  ②「話すこと・聞くこと」において、話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもっている。（Ａ（1）エ） | ①粘り強く話を集中して聞いて内容を捉え、学習課題に沿って質問や感想を述べようとしている。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動 | おおむね満足できる（Ｂ） | 努力を要する（Ｃ）への手立て |
| １ | 〇「あったらいいな」と思うものについて、質問し合って詳しく考えるという学習の見通しをもつ。 | 例示された絵について話し合って、学習の見通しをもち、「あったらいいな、こんなもの」発表会を行おうとしている。（主①） | 興味を引きそうなものを例に挙げて声を掛けたり、これまでの学習を想起させたりして、見通しをもたせる。 |
|  |  |  |
| ２ | 〇「あったらいいな」と思うものを考えて絵に描く。 | 「あったらいいな」と思うものについて考え、言葉と絵で表している。（思・判・表①） | どんなことをやってみたいか、何ができたらいいなと思うかを問い掛け、それに使えそうなものを例示するなどして一緒に検討する。 |
|  |  |  |
| ３ | 〇考えをより詳しくするための質問や相手が話しやすい聞き方を話し合う。 | 手本の対話を集中して聞いて、より詳しくする質問や相手が話しやすい聞き方を捉えている。（思・判・表②） | 聞き方の確認をして、何度も聞かせる。ヒントカードを用意して、どの質問をしていたかを考えやすいようにする。 |
|  |  |  |
| ４ | 〇考えた道具の形や色、大きさ、働き、あったらいいと思う訳などについて、二人組で質問し合う。 | 進んで友達に自分の感想を伝えたり質問したりしている。（主①） | 前時で確認した質問内容のカードを用意し、その中から選んで質問できるようにする。 |
|  |  |
|  |
| 友達の話を集中して聞き、内容に合った質問をしたり内容を捉えたりしている。（思・判・表②） | 聞き方を確認し、もっと知りたいと思ったことを相手に質問して確認したり、質問に答えたことをメモしたりするように促す。 |
|  |  |
| ５ | 〇考えた道具について、より詳しくなるように、二人組で質問し合う。 | 進んで友達に自分の感想を伝えたり前時にしなかった新たな質問をしたりしている。（主①） | 質問内容のカードを用意し、その中から選んで質問できるようにする。 |
|  |  |
|  |
| 友達の話を集中して聞き、内容に合った質問をしたり内容を捉えたりして詳しく考えている。（思・判・表②） | 聞き方を確認し、もっと知りたいと思ったことを相手に質問して確認したり、質問に答えたことをメモしたりするように促す。 |
|  |  |
| ６ | 〇発表の仕方を確かめて、発表メモを作る。 | 普通の言葉と丁寧な言葉の使い分けを理解している。（知・技①） | 二人組の話合いと発表の言葉の違いをよく聞くよう促す。 |
|  |  |  |
| 「あったらいいな」と思う物を発表するために、必要な事柄を選んでいる。（思・判・表①） | メモを見て、一緒に話をしながら発表したいと思うことを選べるようにする。 |
|  |  |
| ７ | 〇グループで発表会を行う。 | 丁寧な言葉で発表している。（知・技①） | 丁寧な言葉で発表するよう声を掛ける。 |
|  |  |  |
| 友達の話を集中して聞き、感想をもっている。（思・判・表②） | 「おもしろそう」「自分なら」などの言葉を例示し、感想を伝えたり書いたりできるようにする。 |
|  |  |
| ８ | 〇学習を通して学んだことを振り返り、今後どのように生かせるかを考える。 | 話を聞くときや質問するときに気を付けることをまとめている。（思・判・表②） | これまでの児童用学習シートを見返すように促し、どのシートに書いてあるか一緒に確認する。 |
|  |  |  |
| 学んだことをどのように生かしていくか考えている。（主①） | 普段の生活や他の教科での学習を想起するよう声を掛ける。 |
|  |  |